

2023. OKTÓBER 10.



BESZÁMOLÓ A 2022/2023-AS TANÉV
EREDMÉNYEIRŐL ÉS A 2023/2024-ES
TANÉV INDÍTÁSÁNAK
TAPASZTALATAIRÓL

VÁSÁROSNAMENYI II. RAKÓCZI FERENC GIMNÁZIUM

4800 Vásárosnamény, Kossuth út 9.B

Általános értékelés

A 2022-2023-as tanévben végzett pedagógiai, szakmai tevékenységünket a tényeken alapuló helyzetelemzés, az intézményi munkatervben szereplő célok és feladatok időarányos megvalósítása mentén értékeljük.

Az intézmény pedagógiai programja alapján kitűzött célok, feladatok

Általános célok:

- a 2021/2022-es tanévtől elindított új képzési forma, az AJKP sikeres folytatása, eredményes beiskolázás a programra
- ÖKO-iskolaként a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeinek maximális kihasználása, környezettudatos, takarékos és felelős magatartás kialakítása a tanulóknál
- a központi mérések új elemeinek további eredményes alkalmazása, (bemeneti mérések a 9. évfolyamon, kimeneti mérések a 9-10-11. évfolyamokon) sikeres felkészítés megvalósítása
- a pedagógiai program, a helyi tantervek (NAT 2012, NAT 2020) az SZMSZ és a házirend következetes alkalmazása
- a munkaközösségi munkában a tantárgyi helyi tantervek színvonalas gyakorlati megvalósítása, különös tekintettel a NAT 2020 időarányos feladatainak megvalósítására
- a helyzetelemzésen alapuló fejlesztés megvalósítása a szervezet minden szintjén
- a közép – és emelt szintű érettségi vizsgákra, nyelvvizsgákra, versenyekre való felkészítés során elért eddigi eredmények megtartása, fokozása
- a tanulmányi eredmények megtartása, javítása, a lemorzsolódás megakadályozása, ILMT alapú intézményfejlesztés, a pályázat fenntartási időszakában előírányzott feladatok sikeres megvalósítása
- a járványhelyzettel összefüggésben a vonatkozó fenntartói és az intézményi előírások betartása és betartatása
- a diákok viselkedési kultúrájának javítása, a környezeti- és beszédkultúra fejlesztése
- az iskolai diákélet további színesítése
- a fenntartó által támasztott szakmai, pénzügyi és adminisztratív igényeknek való megfelelés

- a kiemelt figyelmet igénylő tanulók tanulmányi munkájának, személyiségfejlődésének hatékony figyelemmel kísérése, az iskolai lemorzsolódás terén elért eredmények megtartása
- a módszertani kultúra folyamatos megújítása

A kitűzött célok megvalósítása érdekében meghatározott feladatok és azok megvalósítása:

- a 9. évfolyamon a hiányosságok pótlására kompenzációs tanulásszervezés

A 9. évfolyamon diagnosztikus mérésekkel kezdtük a tanévet minden olyan tantárgyból, amelyek esetében az előzetes ismeretekre épül a 9. évfolyamos tananyag. Kiemelt szerepe van ilyen szempontból a kötelező érettségi tantárgyaknak és a természettudományos tantárgyaknak. A felmérés eredményeként kapott információk alapján a hiányosságok pótlására a tanév elején külön órakeretet terveztünk a tanmenetekbe. Erre az évfolyam minden osztályában sort kerítettünk matematikából, magyarból, az idegen nyelvekből. A kompenzációs tanulásszervezés eredményességét tükrözik a tanév végi eredmények, különösen az AJKP-s diákok esetében, de a 9.a és b osztály tanulói is jól mérhető módon fejlődtek. Ezt az a tény is igazolja, hogy 9.a osztály tanulói közül senki nem bukott évisméltésre, ami a félévi eredményekhez képest nagy előrelépés.
- a helyzetelemzésen alapuló fejlesztések kijelölése munkaközösségi szinten

A munkaközösségek elkészítették a munkaterveiket, amelyek tartalmazzák az előző évi eredményekből levont következtetéseket, feladatokat. A munkaközösségek tanév végi beszámolójukban reflektáltak az elvégzett munkára, a pedagógiai-szakmai feladatok megvalósításának értékelése, az eredmények elemzése és a jövő tanévi teendők meghatározása megtörtént.
- a jogszabályok naprakész követése, az intézményi alapidokumentumok szükség szerinti felülvizsgálata és módosítása

Vezetőtársaimmal folyamatosan figyelemmel kísértük a tanév folyamán a jogszabályi változásokat, amelyekről folyamatosan tájékoztattuk az érintetteket is. Ilyen például a felsőoktatásról szóló jogszabály, hiszen jelentősen átalakulóban vannak a bejutás feltételei, a pontszámítás. Az ILMT pályázat fenntartási időszakának időarányos feladatait elvégeztük, felülvizsgáltuk a kapcsolódó intézményi alapidokumentumokat, a tanévre vonatkozó összegző beszámolót, valamint az IKCST 2020-2023. dokumentum kiegészítését is elkészítettük.
- a tanulók tanulmányi munkájának, tanórán kívüli tevékenységének folyamatos figyelemmel kísérése, partneri együttműködés a szülőkkel

A tanulók eredményeit az osztályfőnökök folyamatosan figyelemmel kísérték, szükség esetén egyeztettek az osztályban tanító szaktanárokkal és a szülőkkel. A vezetés részéről ezt a feladatot az intézményvezető-helyettesek látják el, akik kéthavonta ellenőrzik a tanulók előrehaladását.

A tervezett szülői értekezletek lezajlottak, a 2. félévben fogadóórás szülői értekezlet lehetőségét kínáltuk, ahol a felsőfokú továbbtanulással kapcsolatos kérdések megbeszélésére is biztosítottunk alkalmat. Több esetben a szülőkkel személyes megbeszélésre is sor került. Ezek elsősorban a sokat hiányzás hiányzó diákok esetében vagy magatartási problémák során történtek meg.

- a tehetséggondozás megvalósítása a versenyztetés élénkítése

A szokásos, meghirdetett versenyekre, és a tanév során érkező lehetőségeket kihasználva szép számmal jelentkeztek tanulóink a tanulmányi –és sport, valamint egyéb projektekkal kapcsolatos megmérettetésekre. A versenyzési kedv elsősorban a csapatversenyek iránt volt tapasztalható. Egyéni sikerek is voltak szép számmal, a részletes eredményeket jelen beszámoló tartalmazza.

- a felzárkóztató, érettségi és nyelvvizsga-felkészítő foglalkozások színvonalas megtartása

A gyenge tanulmányi eredménnyel rendelkező tanulók felzárkóztató foglalkozásokon vettek részt. Ezekre matematikából, idegen nyelvekből, magyarból és történelemből került sor. Az érettségi előkészítők -az érettségi eredmények tükrében- minden érettségi tantárgyból nagymértékben segítették a diákok felkészülését, angol és német nyelvből pedig már számos nyelvvizsgabizonyítvány tanúsítja a felkészítés eredményességét. A nyelvvizsga-adatok a beszámoló részét képezik.

- a NAT 2020- eredményes alkalmazása, a vonatkozó kompetenciák folyamatos fejlesztése

Már 3. éve végezzük a nevelő-oktató munkát az új NAT alapján. A fejlesztési területeket beépítettük a helyi tantervünkbe és az azon alapuló tanmenetekbe. A terveinkben figyelembe vesszük az új érettségi követelményeket is. Ez utóbbiak ismertetése és a diákok célirányos felkészítése a tanév során folyamatos volt.

- a tantervi- és vizsgakövetelmények, valamint az ellenőrző, értékelő tevékenység összhangjának, tartalmi és formai sokszínűségének megteremtése, rendszeressége, dokumentálása

A pedagógusok a céljaiknak megfelelő értékelési formákat alkalmaztak a tanév során, melyek között kiemelt szerepet kapott a fejlesztő értékelés. Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók folyamatosan kapjanak visszajelzést a tanulmányaikban történő haladásukról, arról, hogy hol tartanak a követelmények teljesítésében. A kollégák igyekeztek alkalmat biztosítani arra, hogy a tanulók önértékelése is fejlődjön, reális legyen. Ennek érdekében a követelményeket, az értékelési rendszerüket megismertették a tanítványaikkal és szülői értekezletek alkalmával a szülőkkel is. A bejövő évfolyamok esetében erre különösen nagy hangsúlyt fektettünk, az osztályfőnökök hatékony támogatásával.

- az érettségi vizsgaszabályzatban bekövetkezett módosítások alkalmazása

Az érettségi követelményekben bekövetkező változásokat már a megjelenésükkor megismerték és egyeztették a munkaközösségek. A kollégák az új érettségi követelményekhez készített feladatgyűjteményekből dolgoztak a diákokkal és online szakmai csoportokból igyekeztek információkhoz jutni a hatékony felkészítés céljából. Matematikából Kajdnyé Szerényi Zita munkaközösség-vezető 30 órás képzésen is részt vett, ahol az új követelményekről volt szó.

- a felsőoktatási felvételi eljárásra vonatkozó változások figyelemmel kísérése

Ebben a tanévben már sok új szabály lépett életbe a felsőoktatási felvétellel kapcsolatban és a változásoknak nincs vége, hiszen a következő tanévben további új szabályok bevezetésére is sor kerül. Baráth Tiborné intézményvezető-helyettes minden részletre kiterjedően tájékoztatta a diákokat a pedagógusokat és a szülőket a rájuk vonatkozó szabályokról. A tájékoztatók osztályszinten zajlottak, nemcsak a végzős, hanem az alsóbb évfolyamokon is, a munkatervben foglalt ütemezés szerint. A szülői értekezletek alkalmával a szülők is megismerhették a változásokat. A felsőoktatási felvételi eljárás folyamatát július 12-ig figyelemmel kísérjük.

- differenciált oktatás megvalósítása, a tehetségek felkarolása, a lemaradók segítése

A differenciálás a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységek során is megvalósult. Mennyiségi és minőségi differenciálást is alkalmaznak a kollégák a céloknak megfelelően. Ennek mérhető eredményei is vannak, az érettségire, nyelvvizsgákra és a versenyekre történő felkészítés kapcsán. Erre a munkaközösségi beszámolók részletesen kitérnek.

- a hátrányos, valamint halmozottan hátrányos helyzetű tanulók szaktárgyi és mentális segítése az ÚTRAVALÓ Ösztöndíjprogram segítségével, EFOP-3.1.5-ILMT pályázat elemeinek hatékony alkalmazásával is

Ebben a tanévben is részt vettek a feltételeknek megfelelő tanulók az Útravaló ösztöndíjprogramban. 18 tanuló pályázott sikeresen, ők ezzel szakmai és anyagi segítséget is kaptak. Az EFOP-3-1-5-ös pályázat során készített komplex cselekvési terv elemeinek alkalmazása folyamatosan megvalósul, melynek értékelését a vonatkozó ILMT összegző beszámoló tartalmazza.

- folyamatos konzultáció az azonos osztályban tanító szaktanárok között

Az azonos szakos tanárok közötti tapasztalatcsere, a bevált módszerek megbeszélése és alkalmazása folyamatos volt a tanév során, több esetmegbeszélést is tartottunk. A feladatsorok, követelmények egyeztetése napi szinten megtörtént. Különösen jellemző volt az új érettségi és felvételi követelmények kapcsán.

- a kulturált viselkedés és megjelenés, a közösségi élet szabályait betartó magatartás kialakítása, erősítése diákjainkban

Az ismeretek átadásán kívül fontos feladatunknak tekintjük a tanulók nevelését is. Ebben kiemelt szerepe van az elvárt magatartási formákkal, a viselkedéssel, az egymás kölcsönös tiszteletével kapcsolatos követelmények következetes betartásának, betartatásának. Egy-két esettől eltekintve nincs probléma a diákok viselkedésével kapcsolatban. A kilencedikes tanulók körében, év elején kell nagyobb energiát befektetnünk a közös értékrend kialakítása érdekében. A 9. évfolyamos diákokat több iskolai és városi programba is bevontuk, hogy a közösségi élet különféle színterein elvárt normákkal megismerkedjenek, azokat magukénak vallják. A közösségi élet legfontosabb eseményeit jelen beszámoló részletezi.

- az egészséges életmódra, környezettudatosságra nevelés megvalósítása

Az egészséges életmódra nevelés több szintén is megvalósult. Téma napok keretében, mint Cukorbeteg Világnapja, Füstmentes Világnap, AIDS Világnap, valamint preventív előadások keretében. Az iskolaorvos és iskolavédőnő a betegségek megelőzésével kapcsolatban, a bűnmegelőzési tanácsadó a szenvedélybetegségekkel kapcsolatban tartott rendszeresen előadásokat. Az egészséges életmód, a helyes táplálkozás több program keretében is szóba került. Az iskolavédőnő ebben a tanévben minden osztályban ismertette, a tanulókkal begyakoroltatta az alapvető elsősegélynyújtási ismereteket. A „Millió lépés az iskoláért” akció, a Magyar Diáksport Napja, a sok-sok környezetvédelmi és fenntarthatósági program is az egészséges életmódra nevelés hatékony eszközei voltak. A fenntarthatósági programokat, ÖKO-iskolai tevékenységünket külön beszámoló értékeli.

- a prevenció tevékenység megerősítése a munkánkat segítő kapcsolatrendszer igénybevitelével, a tanulói balesetek megelőzése, a járványügyi helyzet szakszerű kezelése

A prevenciós tevékenység több szakember bevonásával valósult meg. A rendőrség munkatársai, az iskolaorvos, iskolavédőnő, a BEREGTÖT munkatársai és civil szervezetek segítették munkánkat.

- az innovációk és a jógyakorlatok hatékony közvetítése, átadása

A pedagógusok a bevált jógyakorlataikat, a képzéseken tanultakat folyamatosan megosztották egymással. Tantestületi értekezlet keretében, munkaközösségi ülések, vagy személyes beszélgetések alkalmával.

- az épület, a berendezések, eszközök állagának megóvása

Az elmúlt években megvalósult felújítások, eszközbeszerzések jelentős előrelépést jelentettek intézményünkben.

A Tankerületi, önkormányzati és alapítványi források bevonása is megtörtént a fejlesztések során. A berendezésekre, az épület állagára fokozottan vigyázunk, rendeltetésszerűen használjuk azokat.

- a takarékos működés, a fenntarthatóság iránti elkötelezettség (a vonatkozó „Intézkedési Terv”-ben foglaltak teljesítésével)

Az előző időszakban megvalósított energetikai beruházások nagy jelentőségűek. Az energia árának drasztikus emelkedésével kiemelt feladattá vált a takarékos működés, a források átgondolt felhasználása. Szemléletformálás, alacsonyabb hőmérséklet, energiatakarékos eszközök használata folyamatosan jelen voltak napjainkban. Az energiamegtakarítási intézkedési tervben rögzített elvárásokat sikerrel teljesítettük.

- az intézmény partneri közösségeinek bevonása az iskolai rendezvényekbe, eseményekbe, az ILMT programelemeinek folyamatos alkalmazásával

Hagyományos módon megtartott rendezvényeinkre, programjainkra meghívtuk a partnereinket, így a szülőket, az általános iskolák képviselőit, a fenntartó képviselőit és a városvezetőket is. A partneri kapcsolatok ápolása, a kapcsolati háló sikeres működése jelen beszámoló és ILMT összegző beszámoló részét képezik.

- a tankönyvrendeléssel kapcsolatos feladatok, határidők figyelemmel kísérése

A tankönyvrendeléssel kapcsolatos feladatok az ütemezés szerint sikeresen megvalósultak.

Az előző tanév tapasztalataiból, a helyzetelemzésből adódó aktuális nevelési, oktatási célok, feladatok

Főbb feladataink nevelő-oktató munkánk terén

- az intézményi önértékelés rendszerének további hatékony működtetése, az ezzel kapcsolatos feladatok pontos elvégzése, dokumentálása, felkészülés az ellenőrzésekre (vezetői, intézményi)

2022 novemberében a vezetői, 2023. február 24-én pedig az intézményi tanfelügyeletre került sor, melyeket megelőző önértékeléseket időben és a jogszabályoknak megfelelően elvégeztük. Mindkét ellenőrzés során megerősítést nyertek intézményi értékeink, minden területen kiemelkedő pedagógiai-szakmai tevékenységet folytatunk, melyet a jövőben is gazdagítani szeretnénk.

- tanulmányi eredmények megtartása, lehetőség szerinti javítása mind a tanév végi, mind az érettségi eredmények vonatkozásában

A pedagógusaink fegyelmezett, lelkiismeretes és tervszerű munkájának eredményeképpen a tanulmányi eredmények – összevetve a korábbi évek eredményeivel – ha kis mértékben is, de javultak. Az iskola tanulóinak tanulmányi átlaga 4,07. Erre az eredményünkre büszkék vagyunk, mert úgy sikerült megtartani, hogy mindeközben a HH, HHH, SNI, BTMN tanulók aránya növekedett az intézményben. A részletes tanulmányi statisztikai adatok a beszámoló végén tekinthetők meg részletesen.

- a tanulói hiányzások figyelemmel kísérése, jogkövető adminisztrálása

A korábbi években – a járványnak is köszönhetően – jelentősen emelkedett a hiányzások száma. Ez a sok betegségnek és a karanténoknak nagyban betudható.

Erre a tanévre célul tűztük ki, a hiányzások csökkentését. Ennek érdekében szorosabb kapcsolatot tartunk a szülőkkel. A hiányzások háttérében sok diák vonatkozásában tartós betegségek álltak. Komolyabb műtétekre is sor került, melynek következtében az egyes osztályokban jelentősen megemelkedett a hiányzások száma. Sajnos a Covid járványt követően a hiányzási adatok továbbra is magasnak mondhatók, ennek további csökkentése a következő tanévben is feladatunk.

Feladataink a kompetencia-fejlesztés terén:

- kulcskompetenciák fejlesztése: idegen nyelvi, anyanyelvi, matematikai, természettudományos kompetencia-fejlesztés, személyre szabottan

A kompetencia- és képességfejlesztés minden szaktanár kiemelt feladata. A különböző szaktárgyakon belül mindenkinek meg kell keresnie a fejlesztési lehetőségeket. A kompetenciamérés tartalmi kereteit még az előző tanévben, mindegyik mérési területhez kapcsolódóan – nevelési értekezlet keretében – megbeszéltük, majd a munkaközösségek a tantárgyankénti fejlesztési lehetőségeket egyeztették.

Feladataink a mérés, értékelés terén:

- az országos kompetenciamérésre történő folyamatos felkészítés, bemeneti mérés a 10. évfolyamon, kimeneti mérések elvégzése a 9-10-11. évfolyamokon

A bemeneti mérések az eljárásrendnek megfelelően lezajlottak, az eredményeket és a tapasztalatokat elemezve, beépítjük azokat a további pedagógiai tevékenységeinkbe. Sikeresen lezajlódtak az év végi kimeneti mérések is. A mérések bonyolításáért Hajdú István intézményvezető-helyettes a felelős és nagyban segíti munkáját Zsóka Zoltán rendszergazda is. A mérési eredményeink bizakodásra adhatnak okot, a hozzáadott pedagógiai érték pedig intézményi értéként jelenik meg. A részletes értékelés jelen beszámoló része.

- egyéni tanulási utak kijelölése a sikeres fejlesztési folyamat érdekében

A tehetséggondozás és a felzárkóztatás egyaránt jelen van a mindennapjainkban. Tanórákon differenciált tevékenykedtetés keretében, tanórákon kívül pedig felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások keretében.

- a tanulók fizikai állapotfelmérésének előkészítése és megvalósítása a NETFIT-módszerrel

A NETFIT felmérések folyamatosan zajlottak a tanév során. Az eredményeink jobbakká a megyei és országos átlagnál.

A fejlesztésre szoruló területek azonosítása után a következő tanévben a testnevelés órákon a mérések eredményeiből levont következtetések mentén történik a fejlesztés. Az eredményeket a munkaközösségi beszámoló részletezi.

Feladataink a beiskolázás terén:

A beiskolázással kapcsolatos határidők figyelemmel kísérése, a soron következő elemek megvalósítása

A felvételi eljárással kapcsolatos határidőknek megfelelően bonyolítjuk a beiskolázás folyamatát. Szeptember és október hónapokban a környék általános iskoláiban vettünk részt beiskolázási szülői értekezleteken, pályorientációs napokon. Továbbra is beszámítjuk a központi írásbeli vizsga eredményét a felvételi pontokba. A felvételi vizsga 2023. január 21-én és január 31-én zajlott. Összesen 143 nyolcadikos diák írta meg az iskolánkban a magyar és a matematika feladatsorokat. Az átlagpontszámuk magyarból 30,6; matematikából pedig 17,8 pont. Az összesített pontszámok átlaga 48 pont. Ebből is látjuk, hogy a tanulók matematikai alapismeretei, készségei, a logikus gondolkodás erőteljes fejlesztést igényel majd. A beiskolázási tevékenységünk eredményeképpen 2023 őszétől 99 diákunk kezdi meg tanulmányait a 9. évfolyamon.

Feladataink a felsőfokú továbbtanulás segítése céljából:

- továbbtanulási mutatóink szinten tartása, lehetőség szerinti javítása

Nagy hangsúlyt fektetünk a tanulók teljes körű tájékoztatására. Baráth Tiborné intézményvezető-helyettes lelkiismeretes munkájának köszönhetően minden információ birtokában adhatták be jelentkezésüket végzőseink a kiválasztott felsőoktatási intézményekbe. A legnagyobb arányban a Debreceni Egyetemen szeretnének továbbtanulni, de a megjelölt helyek között a Nyíregyházi Egyetem, a Miskolci Egyetem, és a különböző budapesti egyetemek is megtalálhatóak. Bizakodva tekintünk a felvételi eredmények felé, hiszen minden diákunknak igyekeztünk és igyekszünk minden támogatást megadni, hogy sikeresen felkészülhessenek a megmérettetésekre. A pályaválasztás segítése, a tájékoztatás érdekében több felsőoktatási intézmény is ellátogatott gimnáziumunkba és ismertette intézménye sajátosságait. A felvételi eljárás végéig segítjük diákjainkat, az eredményeket az osztályfőnökök ismertetik és rögzítik a Google Drive-n.

- a diákok tudatos, reális pályaválasztásának segítése, a POM segítségével

A tantestületből öten is elvégeztük a POM rendszer használatával kapcsolatos képzést. Nagyon jónak találjuk és alkalmazzuk is a pályorientációs tevékenységeink során ezt a szoftvert. Segíti a tanulók önismeretét, és megismerteti a különböző szakmák sajátosságaival is őket. A képzéseken elhangzott információkat megosztottuk a kollégákkal és az osztályfőnöki órák keretében a diákok is sikerrel használták.

A vizsgák szervezésével kapcsolatos feladatok:

- a középszintű érettségi vizsgák megszervezése, lebonyolítása a tavaszi vizsgaidőszakban

Az érettségi vizsgák sikerrel lezajlottak. A 76 végzős érettségiző mellett 42 alsóbb éves diákunk tett előrehozott érettségi vizsgát, közülük kilencen két tantárgyból is. Angol nyelv, digitális kultúra és földrajz tantárgyakból jelentkeztek előrehozott vizsgákra diákjaink. Szép számmal vannak magas százalékos arányban teljesített közép-és emelt szintű érettségi eredményeink. Az érettségi vizsgák elemzése szaktanári, munkaközösségi szinten megtörtént, így a beszámolókból már a következő évről vonatkozó fejlesztési feladatok is megjelennek. Részletes adatok a beszámoló szöveges részét követően találhatók meg.

- februárban és áprilisban az osztályozó vizsgák szervezése és lebonyolítása
- Angol nyelvből és digitális kultúra tantárgyakból megszerveztük az előírt osztályozó vizsgákat, melyek egyik része februárban, másik része pedig áprilisban zajlott

Tanulmányi-és sportversenyek

Munkatervi céljaink, feladataink között szerepelt a versenyekre való felkészítés kapcsán az eddig elért eredmények megtartása, fokozása. Az erősségekhez sorolható, hogy ebben a tanévben is szép versenyeredmények születtek, főleg csapatszinten. A csapatversenyekre jelentkezők száma igen magas volt, a jelentkezők és a büszkeségre okot adó végeredmények egyenes arányban vannak egymással. Az egyéni versenyzés is több országos szintű sikerrel zárult, ezek a versenyek is bizonyítják diákjaink szerteágazó érdeklődését.

Vásárosnamény Város Önkormányzata jóvoltából ballagási ünnepségünk keretében vehették át jutalmukat azok a végzős diákok, akik az elmúlt tanévben sikeresen képviselték iskolánkat a megyei és országos megmérettetéseken.

Az eddigi évekkkel összevetve, az idei tanévben a legtöbben, összesen 21 végzős diák, 14 fő tanulmányi, 7 fő sportversenyeken elért eredményéért vehetett át értékes könyvjutalmat:

Kolozsvári Aténa, Balázs László, Togyeriska Krisztina, Hanyu Norbert, Ács-Szabó Zsóka, Pócsi Krisztián, Gulyás Lili, Derecki Fanni, Balázs Réka, Kósa Szabina, Vadász Janka, Tiba Patrik, Vincze János, Balázs Diána Amanda, Baráth Máté, Balogh Dániel, Pető Mária Viktória, Danku Tamara Réka, Sütő Boglárka, Zeke Kristóf, Ujvári Attila.

A tanévzárón elismertük azokat a versenyeredményeket, melyek megyei 1-5. illetve országos 1-10. helyezést hoztak iskolánknak.

Az intézmény közösségi oldalán a tanév során folyamatosan közzé tettük legkiemelkedőbb sikereinket. A szokásos csapatversenyeken kívül, a tanév folyamán érkezett felhívásra válaszolva, igen sok megmérettetésen indultunk.

Összességében 30 országos helyezéssel, (1-10.) és 10 megyei helyezéssel (1-5.) zártuk a tanévet. További versenyeredményeink száma: 32, egyéb díjak, elismerések száma: 8.

Eredményeinket az alábbi táblázatok részletezik:

1. Országos 1-10. helyezés

1.1 Tanulmányi és egyéb versenyek

EGYÉNI VERSENYEK			
A VERSENY MEGNEVEZÉSE	A VERSENYZŐ NEVE	ELÉRT HELYEZÉS	FELKÉSZÍTŐ TANÁR
Curie Kémiai Emlékverseny	Ács-Szabó Zsóka 12.b	1. hely (területi forduló)	Szabó Sándor
Muzsikálj Velünk! online zenei verseny	Simon-Jójárt Kevin 9.b	1. hely	Tiba Ágnes
Neumann-Next pénzügyi verseny-Világ pénzügyei	Pallagi Tamás 11.b	1. hely	Kajdnyé Szerényi Zita
Nemzetközi Szavalóverseny	Balázs Diána Amanda 12.a	2. hely	Vezse Róbertné Tóth Gabriella, Bíróné Ésik Andrea
Zrínyi Ilona Matematikaverseny	Simon-Jójárt Kevin 9.b	9. hely (területi forduló)	Kajdnyé Szerényi Zita
CSAPATVERSENYEK			
A VERSENY MEGNEVEZÉSE	A CSAPAT/ VERSENYZŐK NEVE	ELÉRT HELYEZÉS	FELKÉSZÍTŐ TANÁR
Hello USA! angol nyelvi projektverseny	Voloscuk Emília, Simon Lilla Izabella, Törös Maja 9.b	1. hely	Szabó-Tári Tünde
The Royal Family angol nyelvi projektverseny	Voloscuk Emília, Simon Lilla Izabella, Törös Maja 9.b	1. hely	Szabó-Tári Tünde
The Royal Family angol nyelvi projektverseny	Balázs Borbála, Gindele Kitti, Koncz Nóra 10.b	1. hely	Szabó-Tári Tünde
The Royal Family angol nyelvi projektverseny	Orosz-Sándor Zoltán, Simon-Jójárt Kevin, Szakács Mézia 9.b	4. hely	Szabó-Tári Tünde
Legendäre Sisi országos német nyelvi projektverseny	Héver Dóra, Fejes Virág Petra 11.c	4. hely	Baráth Tiborné
SPRING IN THE ENGLISH-SPEAKING COUNTRIES angol nyelvi projektverseny	Szakács Mézia, Orosz Sándor Zoltán 9.b	4. hely	Szabó-Tári Tünde

1.2 Sportversenyek

EGYÉNI VERSENYEK			
A VERSENY MEGNEVEZÉSE	A VERSENYZŐ NEVE	ELÉRT HELYEZÉS	FELKÉSZÍTŐ TANÁR
Diákolimpia Országos Döntő (úszás)	Hanyu Norbert 12.b	1. hely (50 m pillangó, 100m mell) 2 aranyérem Kétszeres diákolimpiai bajnoki cím	Hankovszkiné Medve Mónika Dr. Pintye Zoltán
Diákolimpia Országos Döntő (úszás)	Bartha Mátyás 9.a	4. hely (50 m pillangó)	
Diákolimpia Országos Döntő (úszás)	Kolozsvári Aténa 12.b	5. hely (50m pillangó) 9. hely (100m gyors)	
Diákolimpia Országos Döntő (úszás)	Székely Zoltán 9.b	10. hely (100m mell)	
Diákolimpia Regionális Döntő (3 vármegye részvételével)	Hanyu Norbert 12.b	1. hely (50 m pillangó, 100m mell) 2 aranyérem	
Diákolimpia Regionális Döntő	Kolozsvári Aténa 12.b	1. hely (50 m pillangó, 100m gyors) 2 aranyérem	
Diákolimpia Regionális Döntő	Székely Zoltán 9.b	3. hely (100 m mell) 5. hely (50 m pillangó)	
Diákolimpia Regionális Döntő	Bartha Mátyás 9.a	2. hely (50m pillangó)	

		4. hely (100m gyors)	
Diákolimpia Regionális Döntő	Pócsi Krisztián 12.b	4. hely (100m mell)	
Diákolimpia Regionális Döntő	Beregszászi László 9.b	6. hely (100m mell)	
Diákolimpia Regionális Döntő	Dóbus Dorka 10.b	7. hely (100m hát), 12. hely (100m gyors)	
Diákolimpia Regionális Döntő	Kézi Bence 11.b	8. hely (50m pillangó)	
Diákolimpia Regionális Döntő	4X50 m gyorsváltó: Székely Zoltán, Kézi Bence, Pócsi Krisztián, Hanyu Norbert, Beregszászi László (póttag)	2. hely	

2. Megyei 1-5. helyezés

2.1 Tanulmányi és egyéb versenyek

EGYÉNI VERSENYEK			
A VERSENY MEGNEVEZÉSE	A VERSENYZŐ NEVE	ELÉRT HELYEZÉS	FELKÉSZÍTŐ TANÁR
Alfred Nobel Kémiaverseny	Ács-Szabó Zsóka 12.b	2. hely	Szabó Sándor
Gregor Mendel Genetikaverseny	Ács-Szabó Zsóka 12.b	2. hely	Szabó Sándor
Víz Világnapja szakmai pályázat	Sebestyén Eszter 11.c	3. hely	Toldi Zoltán
Víz Világnapja rajzpályázat	Biró Dalma 12.c, (1.hely) Szűcs Blanka 10.b (2.hely) Varga Izabella 10.c (3. hely)	iskolánkból 3 díjazott, 5 különdíjas	Molnár Lajos

CSAPATVERSENYEK			
A VERSENY MEGNEVEZÉSE	A CSAPAT/ VERSENYZŐK NEVE	ELÉRT HELYEZÉS	FELKÉSZÍTŐ TANÁR
Elsősegélynyújtó Verseny, megyei döntő	Szakács Mézia, Simon Lilla, Törös Maja, Szabó Rebeka, Voloscsuk Emília 9.b	1. hely	Kántor Tímea
Helyismereti vetélkedő	„Beregi barátnők”-Balázs Borbála, Szigeti Boglárka, Borbás Zsófia, Gindele Kitti, Koncz Nóra, Csatári Zsófia 10.b	3. hely	Boriné Toldi Beáta

2.2 Sportversenyek

CSAPATVERSENYEK			
A VERSENY MEGNEVEZÉSE	A VERSENYZŐ NEVE	ELÉRT HELYEZÉS	FELKÉSZÍTŐ TANÁR
Országos Diákolimpia- Röplabda-„A” kategória megyei döntő	Baráth Máté, Balogh Dániel, Szilágyi Martin, Szűcs Lóránt, Csatlós Bence, Gyöngyösi Bence, Sánta Márk Patrik, Szabó Gergő, Tóth Ábel, Bori Ákos, Smetana Viktor	2. hely	Baráth Tibor
Országos Diákolimpia- Röplabda-„B” kategória	Baráth Máté, Balogh Dániel, Szilágyi Martin, Szűcs Lóránt, Csatlós Bence, Gyöngyösi Bence, Sánta Márk Patrik, Szabó Gergő, Tóth Ábel, Bori Ákos, Smetana Viktor	3. hely	Baráth Tibor

További versenyeredményeink:

EGYÉNI VERSENYEK			
A VERSENY MEGNEVEZÉSE	A VERSENYZŐ NEVE	ELÉRT HELYEZÉS	FELKÉSZÍTŐ TANÁR
Savaria Országos Történelemverseny	Székely Zoltán 9.b	a 2. fordulóra jutott	Lengyel Lívია
Zrínyi Matematikaverseny, 2 forduló	Orosz Sándor Zoltán 9.b	15.	Kajdnyé Szerényi Zita
	Voloscuk Emília 9.b	16.	
	Tar Zsombor 10.b	14.	
Kabay Biológiaaverseny	Ács-Szabó Zsóka 12.b	12. hely	Szabó Sándor
Nemzetközi Szavalóverseny (Szatmárnémeti)	Balázs Diána Amanda 12.a	LiterArt Egyesület különdíja	Vezse Róbertné Tóth Gabriella, Bíróné Ésik Andrea
Nemzetközi Szavalóverseny (Szatmárnémeti)	Vass Viktor 12.a	Kölcsey Egyesület különdíja	Vezse Róbertné Tóth Gabriella, Bíróné Ésik Andrea,
Nemzetközi Szavalóverseny (Szatmárnémeti)	Tóth Evelin 9.b	Dicsérő oklevél	Vezse Róbertné Tóth Gabriella, Bíróné Ésik Andrea
Juvenes Translatores angol-magyar fordítóverseny Európai bizottság szervezésében	Sebestyén Boglárka, Bancsi Bianka, Liba Liliána, Kóróczki Dóra, Kézi Bence Gyula	elismerő oklevél, póló	Bodó Beáta, Chrobák Krisztina
Víz Világnapja-rajzpályázat	Küldöndj: Fejes Virág Petra 11.c, Fülöp Zoé Antónia 9.b, Kelemen Nóra 10.b, Zolcsák Lili 9.b, Szalay Réka 11.a	Iskolánkból 3 díjazott, 5 különdíjas	Molnár Lajos
Diákolimpia Regionális Döntő	Dóbus Dorka 10.b	12. hely (100m gyors)	Hankovszkiné Medve Mónika

CSAPATVERSENYEK			
A VERSENY MEGNEVEZÉSE	A CSAPAT/ VERSENYZŐK NEVE	ELÉRT HELYEZÉS	FELKÉSZÍTŐ TANÁR
Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	"Könyvre szállt angyalok": Tóth Evelin, Törös Maja, Szakács Mézia, Nyilas Rozina (9.b)	13.	Vezse Róbertné Tóth Gabriella
Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	"Rákóczis Gyöngyök": Gyöngyösi Bence, Tar Zsombor, Kósa Jázmin Réka, Kelemen Nóra (10.b)	19.	Vezse Róbertné Tóth Gabriella
Bolyai Matematika Csapatverseny	"Hupikék Törpikék": Szakács Mézia, Voloscuk Emília, Orosz Sándor Zoltán, Simon-Jójárt Kevin (9.b)	14.	Kajdnyé Szerényi Zita
Bolyai Matematika Csapatverseny	"Reciprókák": Togyeriska Krisztina, Dicső Krisztián, Dicső László, Pócsi Krisztián (12.b)	39.	Kajdnyé Szerényi Zita
The Royal Family projektverseny	Dóbus Dorka, Csatári Bence Máté, Szücs Lóránt (10.b)	12.	Szabó-Tári Tünde
„TIÉD A SZÓTÁR” német nyelvi verseny	Balázs Borbála, Csatlós Bence Máté, Koncz Nóra, Szücs Lóránt (10.b)	13.	Nagyné László Eszter
„TIÉD A SZÓTÁR” német nyelvi verseny	Csatári Zsófia, Dóbus Dorka, Gindele Kitti (10.b)	22.	Nagyné László Eszter
Értékes Barangolás Vetélkedő (Megyei Értéktár Bizottság)	"Naményi Erős Pisták": Gyöngyösi Bence, Csatlós Bence, Sánta Márk Patrik, Szabó Gergő (10.b)	a középdöntőbe jutottak	Boriné Toldi Beáta
Kárpát-medencei Hungarikum Vetélkedő	"Arany Ászok": Szigeti Boglárka, Borbás Zsófia, Szabó Gergő-10.b	2. forduló	Szabó Sándor

Kárpát-medencei Hungarikum Vetélkedő	"Csárdáskirálynők": Lőrincz Hanna, Koncz Réka, Vedres Bianka-10.b	2. forduló	Chrobák Krisztina
Kárpát-medencei Hungarikum Vetélkedő	"Naményi Vad Ászok": Baráth Patrícia, Farkas Léna, Kósa Noa Médea- 10.b	2. forduló	Nagyné László Eszter
Kárpát-medencei Hungarikum Vetélkedő	"Erős Pisták": Gyöngyösi Bence, Csatlós Bence, Sánta Márk Patrik-10.b	2. forduló	Boriné Toldi Beáta
Rajzos meseíró pályázat	9. AJKP: Babita Martina, Kálvin Anna, Kálvin Eszter, Radics Rajmund	közönségdíj: táborozás, kézműveskedés, élménynap	Himcsukné Kósa Tünde, Molnár Lajos
"Scan4Chem - Szkennelej a változásért!" (Magyar Természetvédők Szövetsége szervezésében)	„Szélmalomharcosok” csapat: Tar Zsombor 10.b, Szakács Mézia 9.b, Dóbus Dorka 10.b	23. hely	Toldi Zoltán
Víz Világnapja 2023 - Változtass most! szakmai pályázat	Héver Dóra 11.c, Balogh Brigitta 11.c, Molnár Dávid 11.c, Fejes Virág 11.c, Szakács Mézia 9.b	Dicsérő oklevél kiemelkedő szakmai munkáért	Toldi Zoltán
Séf the World	Vegavagányok csapat: Andorkó Ibolya, Szakács Mézia, Orosz Sándor Zoltán 9.b	kiemelkedő teljesítmény	Toldi Zoltán
Diákolimpia Országos Döntő (úszás)	4X50 m gyorsváltó: Székely Zoltán, Kézi Bence, Pócsi Krisztián, Hanyu Norbert, Beregszászi László	14. hely	Hankovszkiné Medve Mónika Dr. Pintye Zoltán

Díjaink, elismeréseink:

DÍJ	DÍJAZOTT	ADOMÁNYOZÓ
Tehetséggondozó Pedagógus Díj	Kajdnyé Szerényi Zita	Kisvárdai Tankerületi Központ
Közösségfejlesztő Pedagógus Díj	Toldi Zoltán	Kisvárdai Tankerületi Központ
Kiváló Tehetség Díj	Hanyu Norbert	OH-POK NYH
Kiváló Sportolói Díj	Hanyu Norbert	Kisvárdai Tankerületi Központ
„Jó tanuló, jó sportoló”	Székely Zoltán	Sportért Felelős Államtitkárság
„Magyarország tehetsége”	Hanyu Norbert, Kolozsvári Aténa	Sportért Felelős Államtitkárság
Millió lépés az iskoláért-akció nyertesei lettünk! Dobogós osztályok: 9.b, 10.b, 11.c (Magyar Szervátültetettek Szövetsége és az Aktív Magyarország Program támogatásával)		

Közösségi élet

Hagyományos iskolai- és diákrendezvények

Munkatervünk ezirányú célkitűzéseit és feladatait sikerrel teljesítettük. A tanév rendjében szereplő 55 eseményen kívül további 25 programot szerveztünk, bonyolítottunk.

Az iskolai közösség, így az osztályközösségek formálódásához, gazdagításához a tanévindító hagyományos, „**Tisza-parti**” **rendezvény**, a BEREGTÖT közreműködésével jelentősen hozzájárult. A közösségi élet technikai hátterét, minden rendezvény lebonyolítását, stúdiósaink segítették a tanév során. Hajdú Anita kolléganőnk a fényképes dokumentálásban, Hajdú István kollégánk a rendezvények, események nyilvános megjelentetésében működött közre.

A **Verébnap** a 10.a osztály szervezésében, Hajdú Anita osztályfőnök irányításával valósult meg, szórakoztató, hangulatos rendezvény volt, újszerű, kreatív feladatokkal.

A **szalagavatónkat** és az azt követő bált is a Művelődési Házban tartottuk meg, a 11. évfolyam tanulói és osztályfőnökeik szervezésében.

A **karácsonyi ünnepség** forgatókönyvét saját ötlet alapján a 9.b osztályos diákok írták, osztályfőnökük, Vezse Róbertné Tóth Gabriella irányításával. Szórakoztató és nagyon hangulatos volt a DÖK szervezésében a **Valentin-nap és farsangi jelmezes felvonulás**.

A **diákhéten** változatos programok részesei lehettünk, a diáknapi programjáról a kampánynyertes 12.c osztály és Kósáné Ráski Zsuzsanna gondoskodott. A jó hangulatú **Vérebavatóra** is szívesen emlékszünk vissza, melyet a 9.AJKP osztály, Himcsukné Kósa Tünde és a DÖK jóvoltából élvezhettünk.

A **ballagás** méltó búcsú volt a végzősöktől a 11. évfolyam tanulói és osztályfőnökeik szervezésében.

A **Városi Gyermecknapi** rendezvény zökkenőmentes lebonyolítását. A kicsik számára nyereményeket is tartogató, szórakoztató feladatokkal, játékos vetélkedőkkel képviseltük iskolánkat.

Emléknapok, nemzeti ünnepek

Az emléknapokat, nemzeti ünnepeket a tervezett módon megtartottuk. A magyar-történelem munkaközösség tagjai szervezésében és vállalkozó szellemű diákjaink szereplésével méltó módon emlékezhetett iskolai közösségünk.

A „Málenkij Robot”-ra elhurcoltak tiszteletére a 9.b, 11.b és 12.b osztályos diákok közreműködésével városi megemlékezés szervezői és szereplői voltunk november 25-én, ahol Majoros Béla kollégánk emlékező beszédet mondott. A „Petőfi-Eötvös” bicentenárium alkalmából szervezett városi emlékünnepeken is felléptek diákjaink március 14-én, Lázár Ida Piroska és Balázs Diána Amanda énekszámmal, Danku Tamara Réka verssel.

Az aradi vértanúkról Kósáné Ráski Zsuzsanna kolléganőnk tartott megemlékezést, **október 23.** alkalmából Boriné Toldi Beáta és Majoros Béla készítettek a műsort. **Március 15-ét** a Simon Marianna és Lengyel Livia által összeállított műsorral ünnepeltük. A **Holokauszt Áldozatainak Emléknapja** felelőse Majoros Béla volt, a **Nemzeti Összetartozás Napja** alkalmából Kósáné Ráski Zsuzsanna állította össze a megemlékezést.

A **Magyar Nyelv Napjáért** Dóbus Emőke és Vezse Róbertné voltak felelősök, a **Magyar Kultúra Napja** Bíróné Ésik Andrea szervezésében zajlott. A **Kommunista Diktatúra Áldozatainak Emléknapjára** Simon Marianna készítette az összeállítást. A **Magyar Tudomány Napjára** Kósáné Ráski Zsuzsanna koordinálta a kiállítást.

A **Cukorbetegek Világnapjáért** Hajdú Anita és a 10.a osztály, a **Füstmentes Világnapért** Kajdyné Szerényi Zita és a 11.b osztály voltak a felelősök, az **AIDS Világnapjáért** Szabó Sándor és a 12. b osztály. Ez utóbbiak alkalmából kiállítás készült. A Cukorbetegek Világnapja akciónap volt az iskolai és városi egészségügyi szervezetekkel. (EFI, Védőnői Szolgálat, BEREGTÖT: szűrővizsgálatok, tanácsadás)

A témahetek a tervek szerint zajlottak előadásokkal, színes, érdekes és hasznos kapcsolódó programokkal.

A **Pénz7** felelőse Simon Marianna volt, a **Digitális Témahét** programjait Szilágyi Péter és Hajdú István koordinálták, a **Fenntarthatósági Témahét** eseményeit Toldi Zoltán szervezte. A **Víz Világnap** városi szervezője ugyancsak Toldi Zoltán volt. Ez utóbbi rendezvényhez rajzpályázati és szakmai pályázati lehetőség is kapcsolódott, melyben minden korosztály, az óvodától a középfokig képviseltette magát. A munkákból értékes kiállítás szerveződött.

Tanórán kívüli tevékenységek, programok

Munkatervi feladatként határoztuk meg a szabadidő hasznos eltöltésének megszervezését, ezen belül a tanórán kívüli környezeti nevelés preferálását.

ÖKO-iskolaként Toldi Zoltán kollégánk irányításával és a Természetbarát Diákkör szervezésében **számos fenntarthatósági program** valósult meg, melyről külön beszámoló is készült. A legfontosabb események, programok a következők voltak:

- ✓ Az **Autómentes nap** olyan városi rendezvény, amelynek immár 21 éve vagyunk szervezői, aktív résztvevői a Természetbarát Diákkör koordinálásában.
- ✓ **Használt étolaj gyűjtési akció**
- ✓ Három alkalommal vettünk részt a „**Zöld Kommandó**” munkájában
- ✓ **„Tegyél Te is a környezetért!”-hulladékgyűjtő akció**
- ✓ A **Fenntarthatósági Témahét** során a fő téma a hulladék-újrahasznosítás volt. Ennek keretében iskolánk diákjai előadásokat tartottak és rajzpályázatokat hirdettünk meg. Diákjaink használt sütőolaj- és szárazelem-gyűjtést is szerveztek.
- ✓ **„Európai Hulladékcsökkentési Hét”-hármás akció**
- ✓ **Beregi Főzőklub** programja és az **„Adventi Jótékonyági Főzőverseny”** megszervezése. (A diákok szociális érzékenységének erősítése.)
- ✓ A Beregi Természet- és Környezetvédelmi Egyesület közreműködésével többszáz munkaórát teljesíthettek a fiatalok az akciók során.
- ✓ Fák és cserjék ültetése a belső udvarban (K&H Egészséges Társadalomért Alapítvány/10 millió Fa Alapítvány)
- ✓ **Tiszai hajókirándulás:** A Víz Világnapi pályázat díjazottjai (40 fő részére jutalomprogram)

Iskolánk folyamatosan együttműködve a Természetbarát Diákkörrel idén is meghatározó szerepet játszott a város környezetvédelmi közéletének formálásában. Szinte a teljes tantestületet és tanulóközösséget sikerült bevonnunk.

További események, programok:

- ✓ Fogyatékosok Fesztiváljának segítése-önkéntes munka
- ✓ „Korok zenéi, hangszerei”-koncert, hangszerek kipróbálása
- ✓ Mozilátogatás: Mikulás napi meglepetésprogram
- ✓ Közlekedésbiztonsági előadás-Művelődési Ház
- ✓ „Petőfi 200”- program, tanulmányi kirándulás: 9.a és 9.b osztály részvételével

Statisztikai adatok

Statisztikai adatok - alkalmazottak

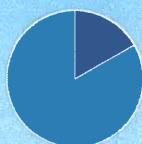
Foglalkoztatás jellege		Fő
Engedélyezett munkavállalói létszám (közalkalmazotti jogviszonyban)		37,5
Ebből	Pedagógus státusz	30,5/28
	NOKS-os munkatársak	2
	Egyéb munkavállalók (karbantartók, technikai dolgozók)	6
Óraadók (ének-zene, belügyi)		2
Közfoglalkoztatotti létszám		1

Alkalmazotti adataink a tanév eleji adatokhoz képest nem változtak. Egy munkatársunk, Kapin Bertalan kezdi meg nyugdíjas éveit augusztusban.

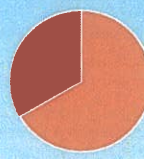
Szakos ellátottságunk továbbra is 100 %-os, de egy matematika – informatika szakos álláshelyet folyamatosan hirdetünk, még nem sikerült pályázó pedagógust találni.

A pedagógusok végzettsége és a nemek aránya a tantestületben

Főiskola (Alap)	Egyetem (Mester)	Nők	Férfiak
4	24	19	9



■ Főiskola ■ Egyetem



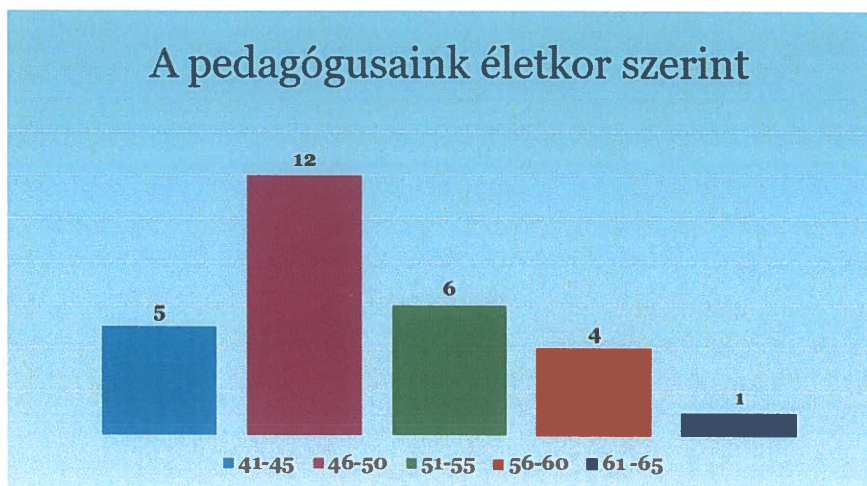
■ Nők ■ Férfiak

A pedagógusok végzettsége és besorolásuk

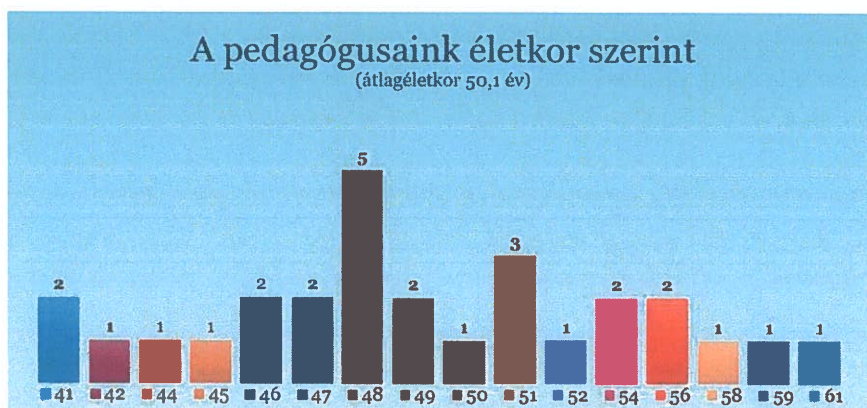
Fokozat	Gyakornok	Pedagógus I.	Pedagógus II.	Mester
	0	6	17	5
2023-ban minősül		2		

Tantestületünk átlag-életkora 50,1 év, a legfiatalabb kolléga 40 éves. A 28 pedagógus közül már 17-en Pedagógus II., 5-en Mester fokozatban vannak. A 6 Pedagógus I. besorolású pedagógusból 1 kolléga már sikeres minősítő eljáráson van túl, egy kolléga pedig novemberben minősül. Így 4 Pedagógus I. besorolású kolléga marad a tantestületben.

A pedagógusaink életkor szerint



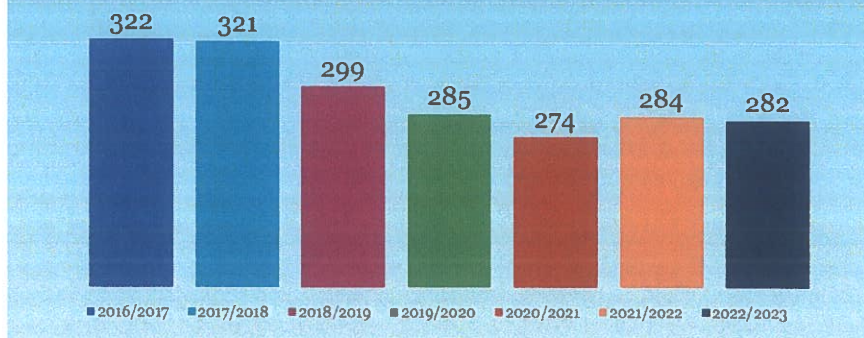
A pedagógusaink életkor szerint (átlagéletkor 50,1 év)



A pedagógusaink kor-eloszlása figyelhető meg a fenti 2 ábrán. Tantestületünk tapasztalt, gyermekcentrikus, megújulni kész közösség.

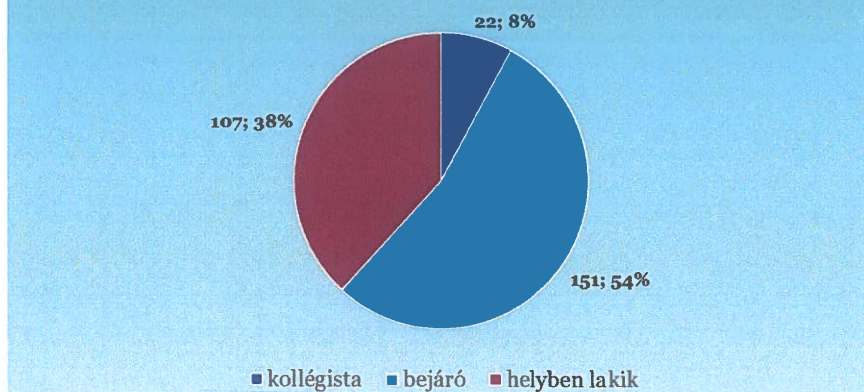
A tanulólétszám alakulása az elmúlt 6 évben

(Az adatok az év végi statisztikai adatok.)



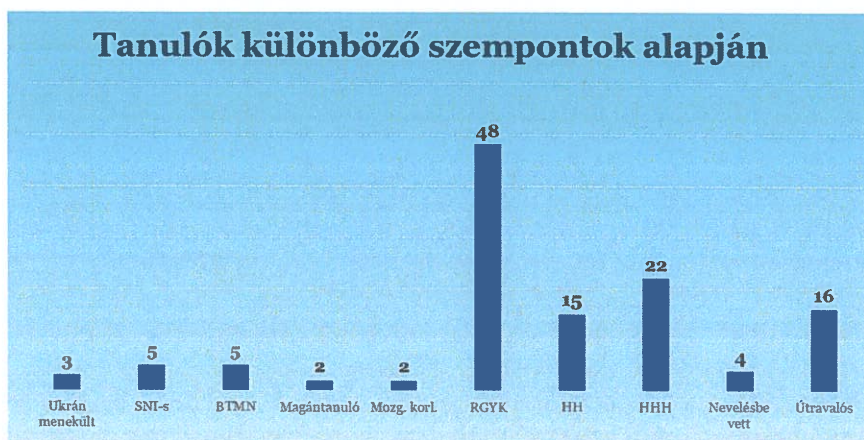
A 2019/2020-as évtől kezdődően a tanulólétszámunk jelentősen nem változott, 282 fő körül állandósult.

Tanulók eloszlása lakóhelyük szerint

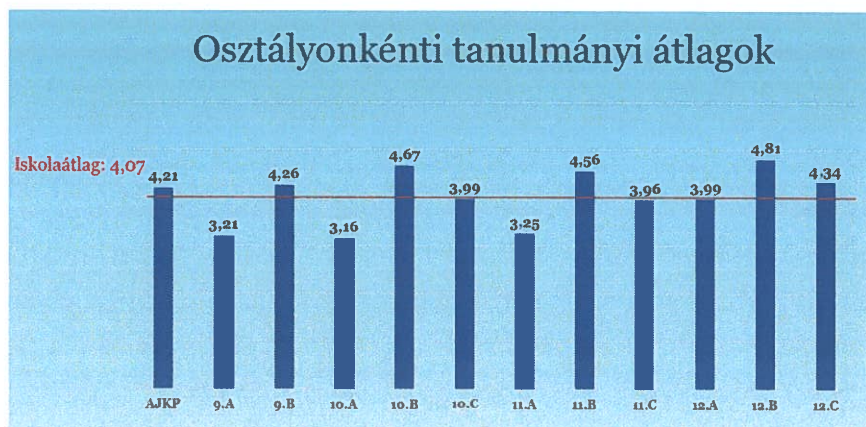


Tanulóink nagyobb része, kb. 60 % (173 fő) vidéki, akik közül – az AJKP programnak köszönhetően már 22 fő kollégista.

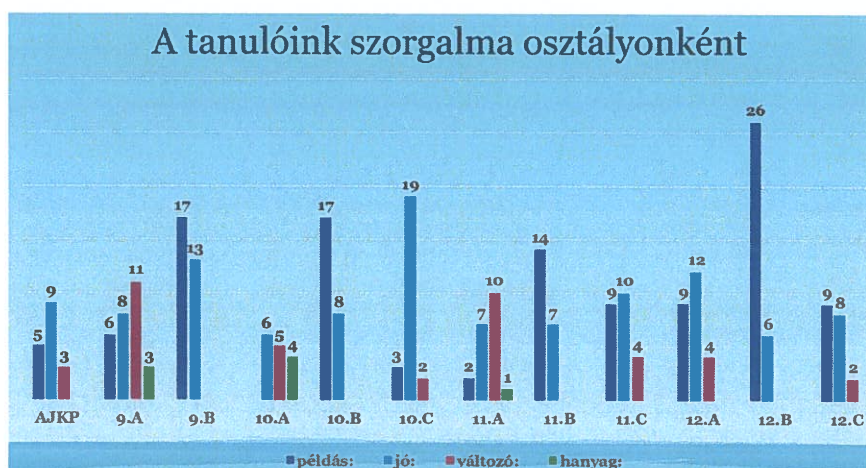
Tanulók különböző szempontok alapján

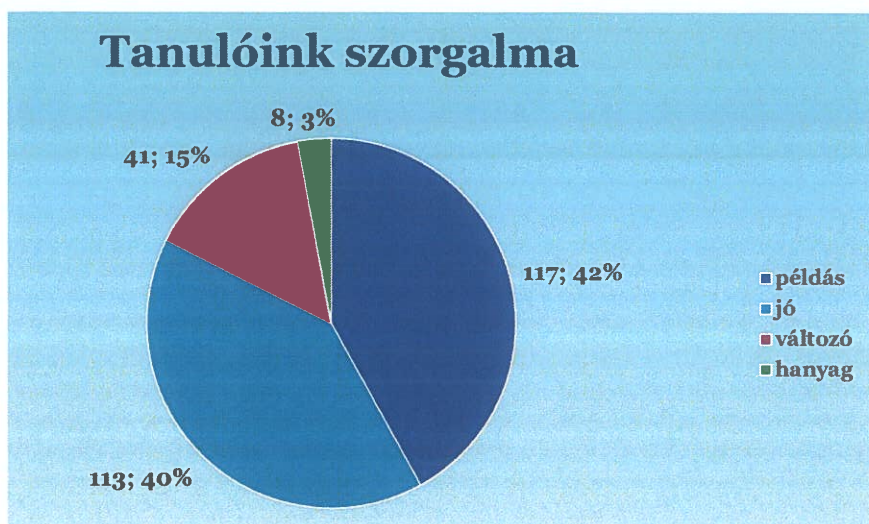


Összesen 48 diák rendelkezik rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben, közülük 37 fő HH vagy HHH. Az SNI, BTMN tanulóink fejlesztésében utazó gyógypedagógus segíti munkánkat. A 2022/2023-as tanévben 3 ukrán menekült státuszú diák iratkozott be gimnáziumunka. Felzárkózásukat heti 5-5 óra fejlesztő foglalkozás segítségével támogattuk. A pályázati feltételeknek megfelelő tanulóinkkal pályázatot nyújtottunk be az Útravaló program Út az érettségihez alprogramja keretében. Így 16 diák részesülhetett anyagi és szakmai megsegítésben.

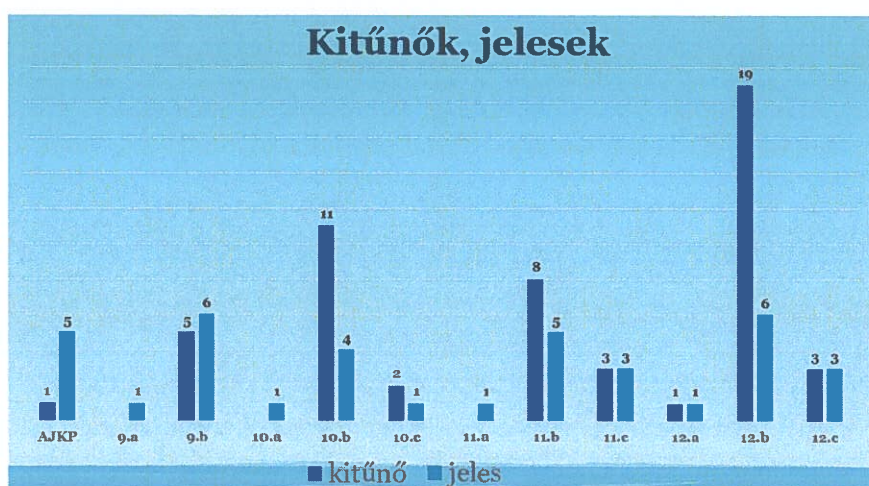


A grafikon jól mutatja a különböző osztálytípusaink jól elkülönülő eredményeit. Legjobb tanulmányi eredménnyel, nyelvvizsgákkal, versenyeredményekkel a nyelvi emelt óraszámú képzésben részt vevő osztályaink büszkélkedhetnek. Ezek az eredmények jól láthatóan összhangban vannak az alábbi ábrán megfigyelhető szorgalom minősítésekkel.

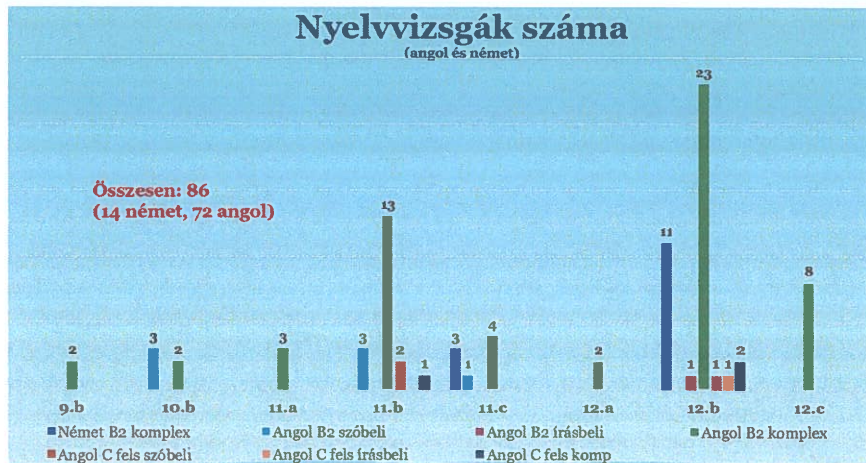




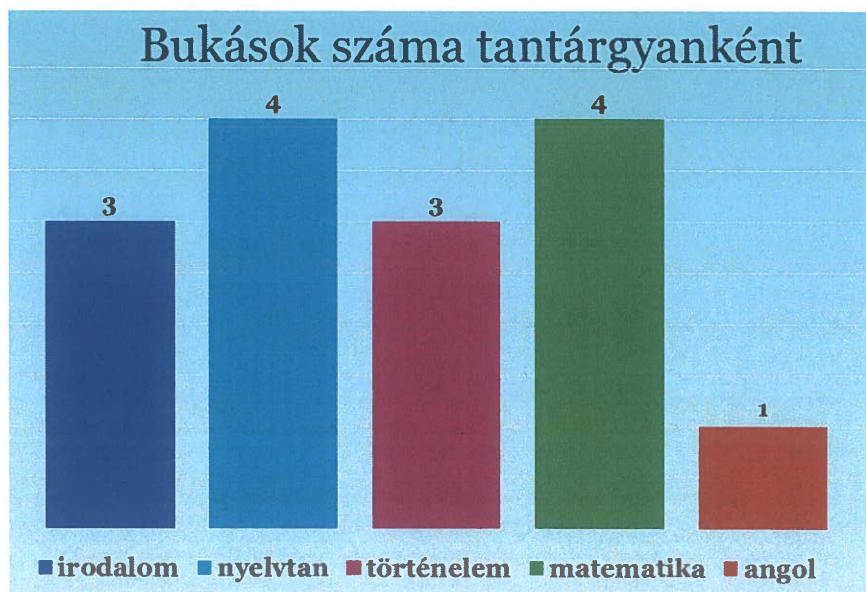
Tanulóink közül 89-en értek el kitűnő vagy jeles tanulmányi eredményt, ami a diákok közel egy harmadát jelenti.



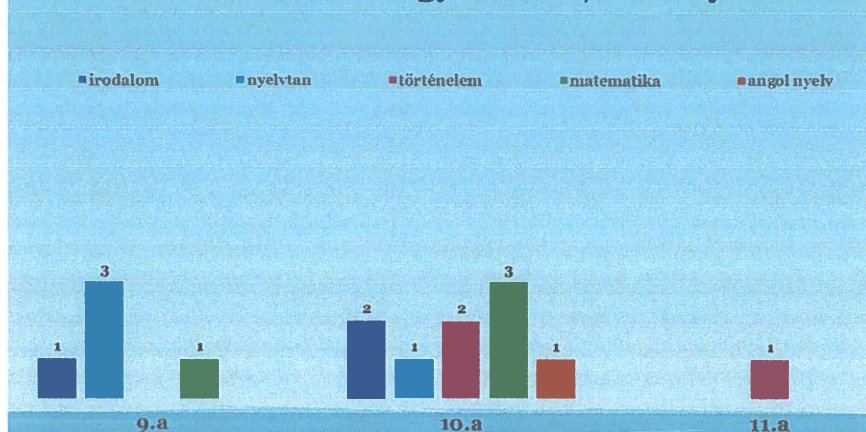
Nagy arányban a „B” osztályaink tanulói szereznek nyelvvizsgabizonyítványt angol vagy német nyelvből. A 12. B osztály 32 tanulója összesen 23 angol és 11 német komplex B2 típusú nyelvvizsgát tett, de 2 diák komplex felsőfokú nyelvvizsgát tett angol nyelvből. Az alsóbb éves diákok is szépen teljesítik a megmérettetéseket, a 11. b osztály 22 tanulója közül is 11, már sikeresen letette ezt a vizsgát.



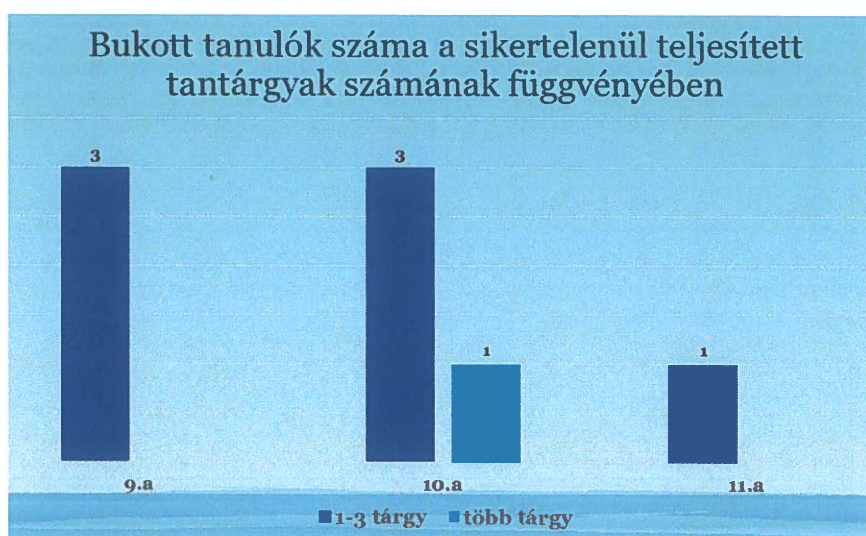
Összesen nyolc tanuló nem teljesítette a követelményeket. Közülük 1 diák évismétlésre bukott, heten pedig javítóvizsgát tehetnek. A 9.A és 10. A osztályban 3-3, a 11. a osztályban pedig 1 tanuló javíthat augusztusban, egy 10. A osztályos tanuló pedig évet ismételhet. Az általuk nem teljesített tantárgyakat az alábbi grafikon szemlélteti.



Bukások száma tantárgyanként/osztályonként

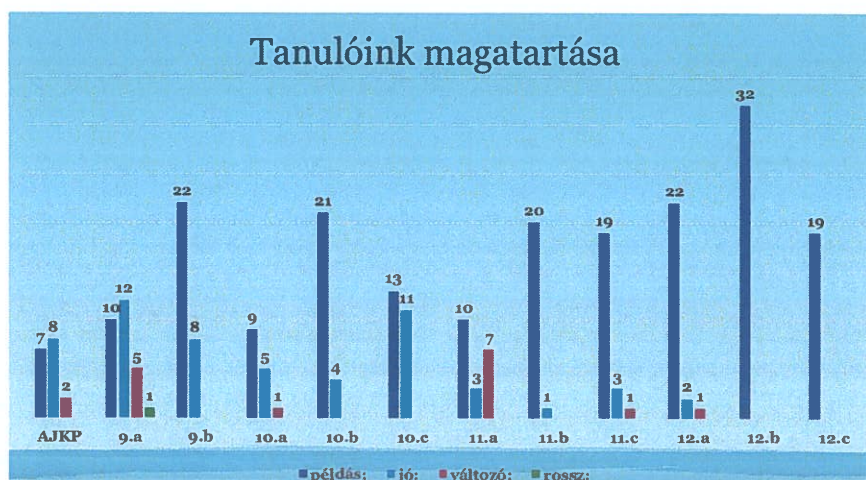


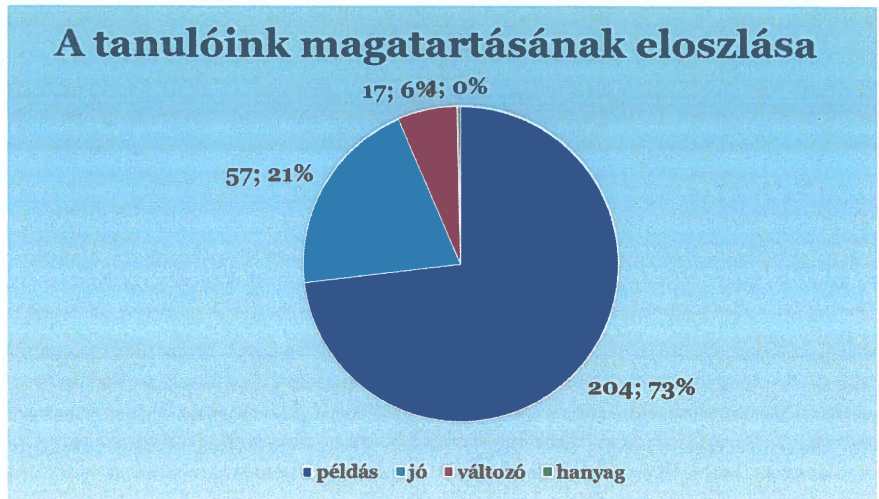
Bukott tanulók száma a sikertelenül teljesített tantárgyak számának függvényében



Fegyelmi gondokkal szerencsére csak elvétve találkozunk, diákjaink magaviselete jónak mondható. Ezt támasztják alá az alábbi grafikonok is.

Tanulóink magatartása





Érettségi eredményeink

A 2023/2024-es tanév végi érettségi vizsgák adatai az alábbi táblázatban láthatók.

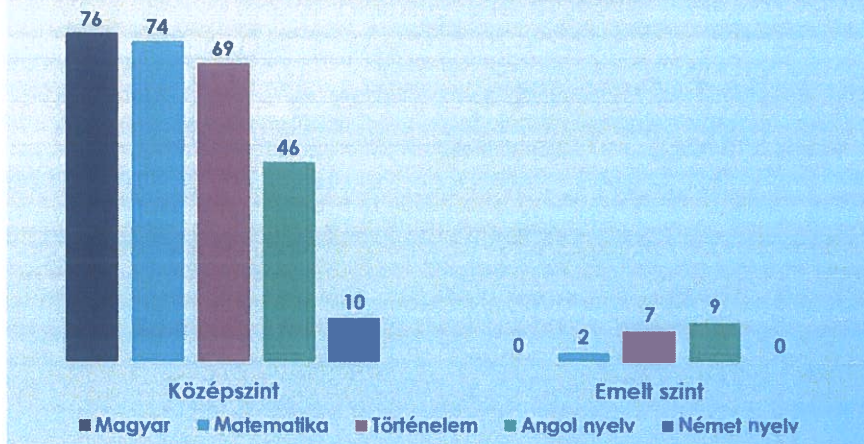
VIZSGASZÁMOK

121 vizsgázó, 464 db
értékelt tantárgyi vizsga

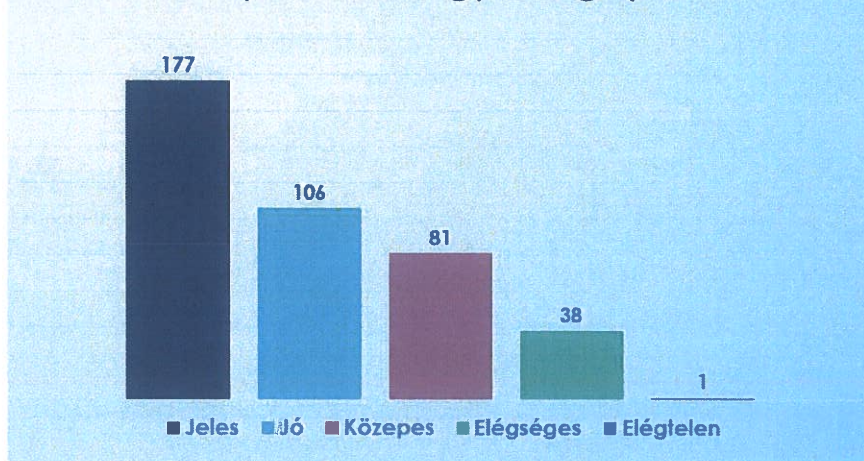
357 középszintű	51 emelt szintű	56 beszámítós
--------------------	--------------------	------------------

Dokumentum neve		
Érettségi bizonyítvány	75 db	Sikeres érettségi vizsgákért a végzősök
Tanúsítvány	22 db	Balogh Emese és 21 végzős diákunk emelt szintű vizsgákért
Törzslap kivonat	42 db – 51 sikeres vizsga	Előrehozott érettségizők

Vizsgaszámok a kötelező tárgyakból szintenként (2023)

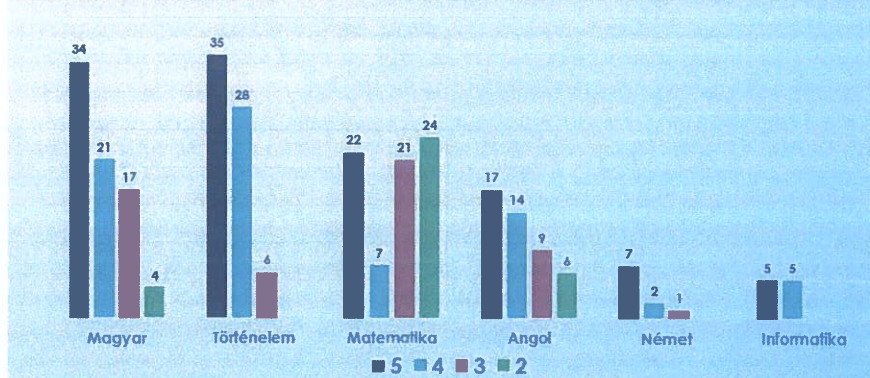


A vizsgák osztályzatonkénti eloszlása (403 tantárgyi vizsga)



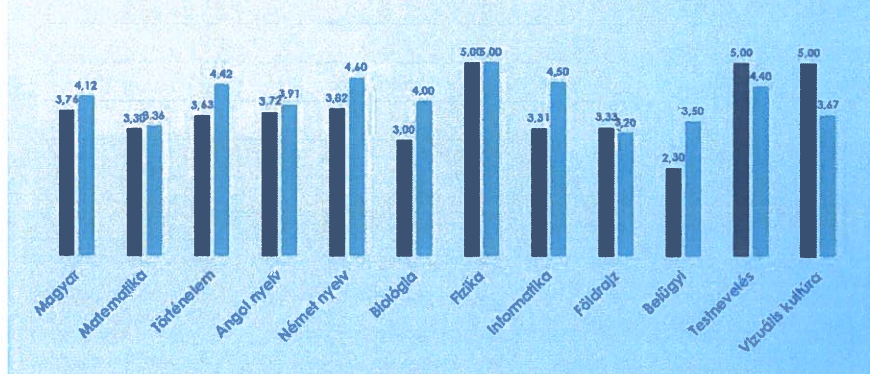
A grafikon adatai jól szemléltetik, hogy az osztályzatok között legnagyobb arányú a jeles osztályzatok száma, a jó osztályzatok számánál is másfélszer nagyobb.

Az osztályzatok eloszlása a különböző tantárgyak esetében középszinten (2023)

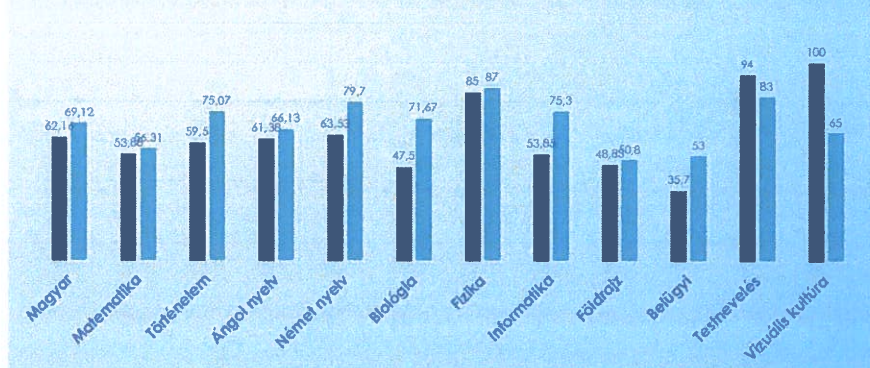


A kötelező tantárgyak eredményeit megfigyelve látható, hogy általában a jeles osztályzat a legtöbb, kivéve a matematikát, amely esetében a javítás lehetőségeit meg kell vizsgálnunk.

Tantárgyi átlagok középszinten az érettségi tárgyakból (2020-2023)



Tantárgyi %-os átlagok középszinten az érettségi tárgyakból (2020-2023)



Összehasonlítva a 2020-as és 2023-as eredményeket azt láthatjuk, hogy két választható tantárgy kivételével minden tantárgyból szignifikánsan jobban teljesítettek tanulóink az idei tanévben.

Az Országos kompetenciamérés eredményei

A feladatellátási hely létszámadatai

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
			Összesen	A jelentésben szereplők	Jelentésben szereplők és van CSH-indexük*	A 2020. évi eredménnyel is rendelkezők
Matematika	10.	4 évfolyamos gimnázium	68	67	65	0
Szövegértés	10.	4 évfolyamos gimnázium	68	67	65	0
Természettudomány	10.	4 évfolyamos gimnázium	68	67	65	0

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a feladatellátási hely CSH-indexe vagy a 2020. évi eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan.

A feladatellátási hely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus feladatellátási helyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	10.	4 évf. gimn.	😊	😐
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	😊	😐
Természettudomány	10.	4 évf. gimn.	😊	😊

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	10.	4 évf. gimn.	4. képességi szint	31,3	35,8	18,4
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	4. képességi szint	11,9	30,0	12,8
Természettudomány	10.	4 évf. gimn.	4. képességi szint	28,4	14,9	15,6

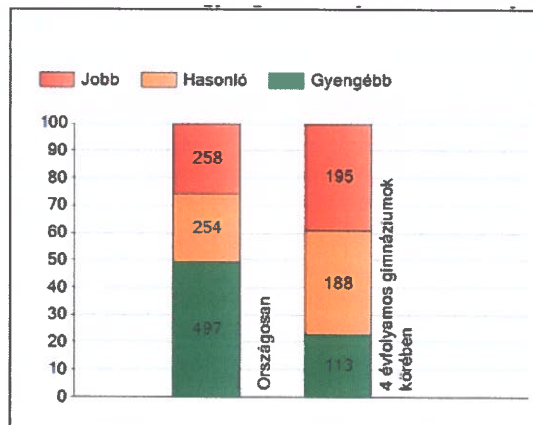
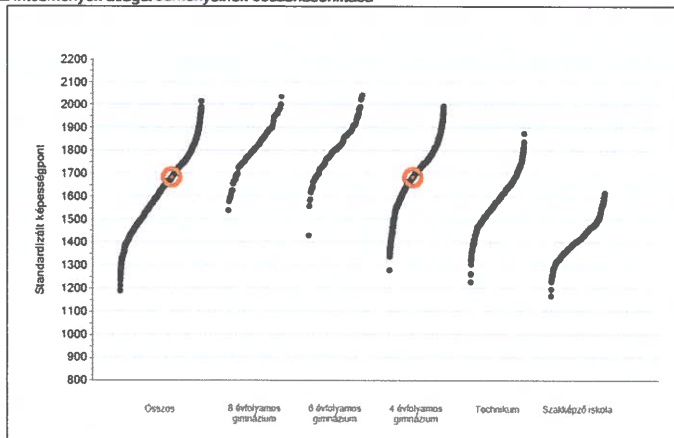
A minimumszintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimumszint	A minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	10.	4 évf. gimn.	3. képességi szint	9,0	18,1	6,7
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	3. képességi szint	3,0	13,5	3,9

* Ez az arányszám a figyelembe vehető és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámára vonatkozik. A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 80. §-a alapján vizsgált minimumszint matematika és szövegértés területen 6. évfolyamon a 2. képességi szint, 8. és 10. évfolyam a 3. képességi szint.

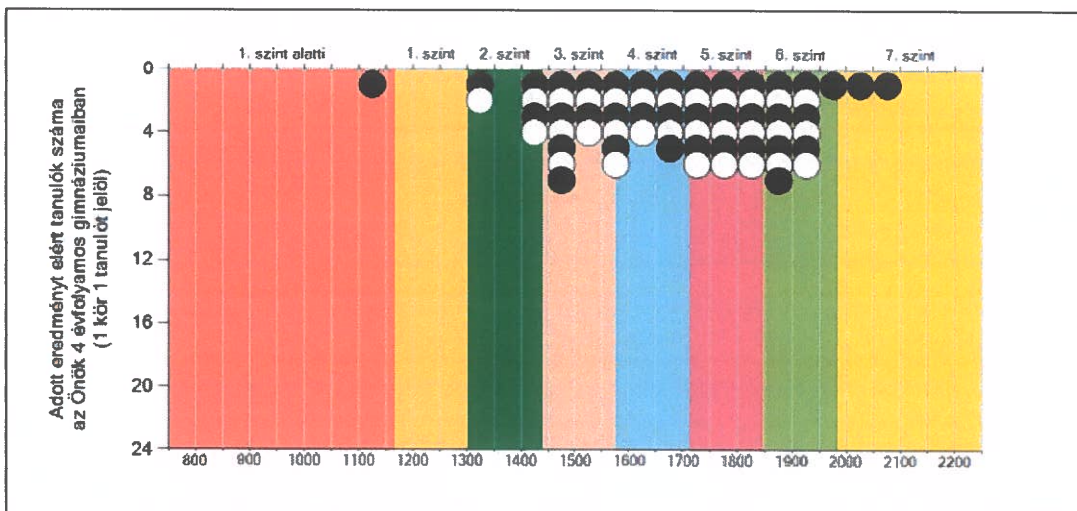
Matematika mérési terület:

Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása



A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

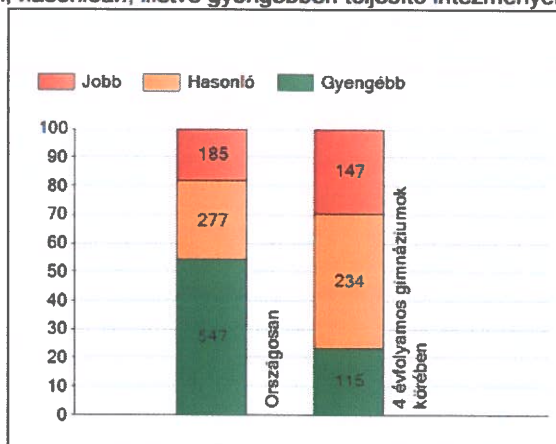
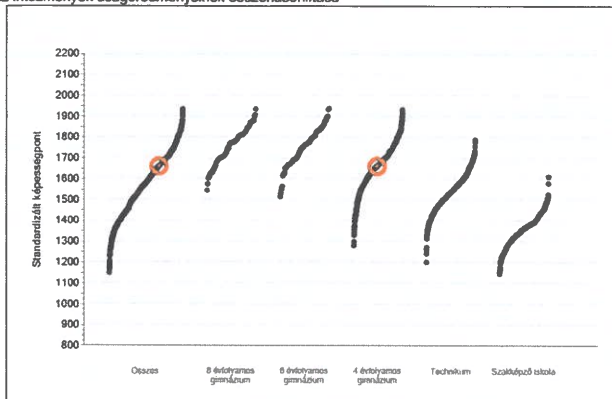
Az Önök intézményében	1684 (1642;1716)
Országosan	1646 (1645;1647)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1822 (1818;1827)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1829 (1824;1832)
4 évfolyamos gimnáziumokban	1731 (1730;1733)
Technikumokban	1609 (1608;1611)
Szakképző iskolákban	1410 (1408;1413)



Szövegértés mérési terület

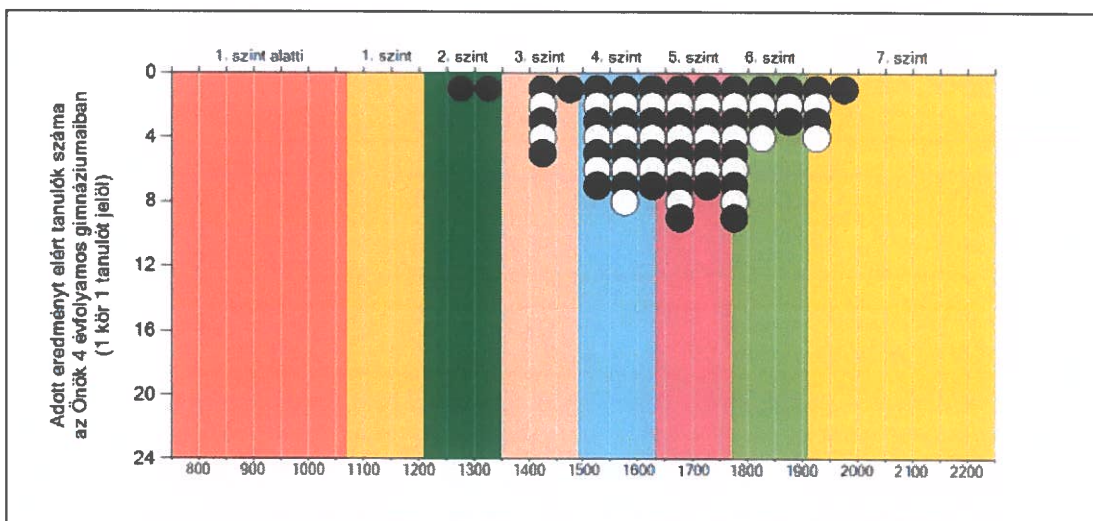
A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)

Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása



A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

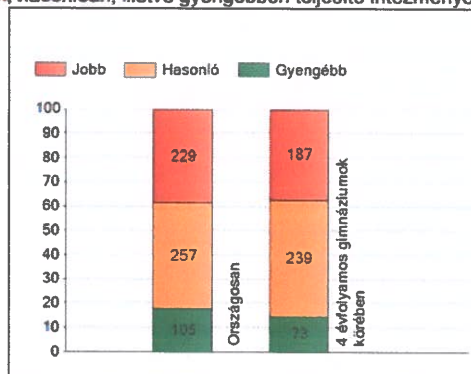
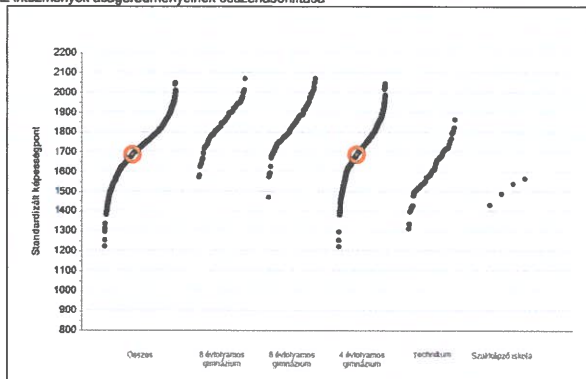
Az Önök intézményében	1661 (1623;1688)
Országosan	1600 (1598;1601)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1767 (1762;1772)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1774 (1770;1779)
4 évfolyamos gimnáziumokban	1693 (1691;1695)
Technikumokban	1560 (1558;1562)
Szakképző iskolákban	1357 (1354;1359)



Természettudomány mérési terület

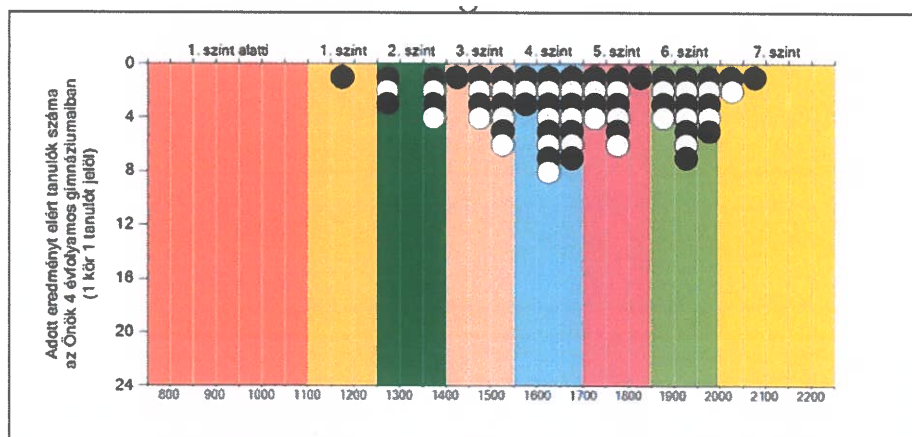
A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)

Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása



A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök intézményében	1687 (1642;1730)
Országosan	1767 (1765;1768)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1853 (1847;1860)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1855 (1852;1861)
4 évfolyamos gimnáziumokban	1755 (1753;1756)
Technikumokban	1629 (1623;1638)
Szakképző iskolákban	1510 (1453;1570)



A kompetenciamérés eredményeinek elemzésekor számítható volt intézményünk vonatkozásában a CSH index, így a tanulóink által elért eredményeinket ennek figyelembe vételével hasonlították össze az országos és a megfelelő képzési típus iskoláinak átlageredményeivel.

Mindhárom mérési területen szignifikánsan jobban teljesítettünk az országos átlaghoz viszonyítva. A négyévfolyamos gimnáziumok eredményeivel összevetve az eredményeinket elmondhatjuk, hogy matematika és szövegértés mérési területeken az átlagos eredményeknek megfelelően teljesítettek diákjaink, míg természettudományos mérési területen szignifikánsan jobb az eredményünk.

A kompetenciafejlesztést folyamatos feladatunknak tekintjük. Minden tanórán megkeressük annak lehetőségét, hogy olyan feladatokkal segítsük a tananyag elsajátítását, amely diákjaink logikus gondolkodását és különböző képességeik fejlesztését is támogatják.

AZ ENERGIAMEGTAKARÍTÁSI INTÉZKEDÉSEINK EREDMÉNYESSÉGE

A Kisvárdai Tankerületi Központ a 2022. évben kialakuló energiaválság kapcsán az általa fenntartott és működtetett intézményei vonatkozásában energiamegtakarítási intézkedési terv készítését írta elő az általa fenntartott intézmények vezetői részére.

Ennek megfelelően elkészült intézményünk, a Vásárosnaményi II. Rákóczi Ferenc Gimnázium energiamegtakarítási intézkedési terve a villamosenergia-, a gázenergia- és a vízfelhasználás tekintetében.

Az intézkedési terv tartalmazza, hogy a tervben foglaltak megvalósításáról félévente beszámolót kell készíteni, első alkalommal a 2022. október 1. és december 31. közötti időszakra, majd 2023.01.01 – 2023.06.30. időszakra vonatkozóan.

Az energiamegtakarítási intézkedési terv célja

Az energiamegtakarítási intézkedési terv célja, hogy azonosítsuk az intézmény épületére vonatkozóan az energiamegtakarítási lehetőségeket, készüljön ütemterv az intézkedések végrehajtását illetően.

Az energiafelhasználást energiafajtként rendszeresen rögzíteni szükséges és meg kell állapítani a felhasználás, illetve az előző év azonos időszakához képest a megtakarítás mértékét.

Beszámolónk ennek megfelelően készült el.

BESZÁMOLÓ

Intézményünkben mindig is nagy hangsúlyt fektettünk a környezettudatos szemléletmód kialakítására, fejlesztésére és a takarékos gazdálkodásra.

Gimnáziumunk épülete a közelmúltban energetikai korszerűsítésen esett át, így megtörtént a

fűtési rendszerünk felújítása, a homlokzat szigetelése, a nyílászárók cseréje és napelemek felszerelése. Ez a beruházás már önmagában is jelentős energiamegtakarítási lehetőséget biztosított számunkra. Az említett beruházások mellett 2022 szeptemberétől kiemelt figyelmet fordítunk a villamosenergia, a gáz és a víz takarékos felhasználására, melynek eredményeként nagyarányú megtakarítást értünk el.

A fogyasztási és a megtakarítási adatokat az alábbi diagramok szemléltetik és táblázatok tartalmazzák.

VILLAMOSENERGIA FELHASZNÁLÁS A 2023. JANUÁR 1. ÉS JÚNIUS 30. KÖZÖTTI IDŐSZAKBAN, ÖSSZEHASONLÍTVA A FELHASZNÁLÁS MÉRTÉKÉT A 2022. JANUÁR 1. ÉS JÚNIUS 30. KÖZÖTTI FOGYASZTÁSI ADATOKKAL



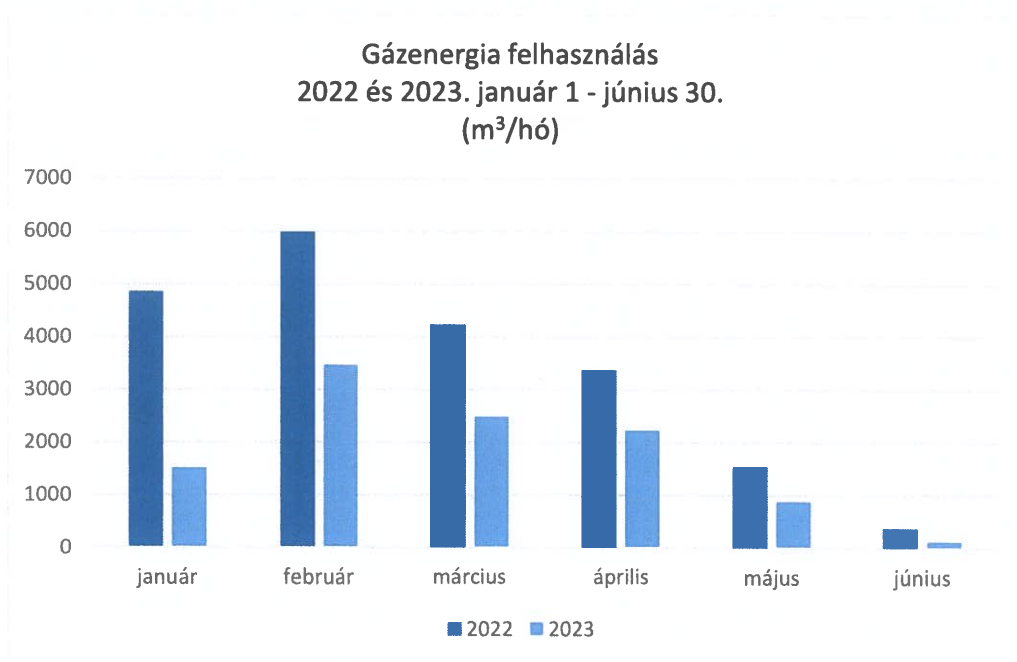
A részletes adatok az alábbi táblázatban láthatók:

	Fogyasztás 2022 (kWh)	Fogyasztás 2023 (kWh)	Megtakarítás (kWh)	Megtakarítás %	Napelem termelése 2023 (kWh)
január	2898	1396	1502	52	796
február	3783	2908	875	23	395
március	2283	1511	772	34	814
április	2042	1424	618	30	1713
május	2235	917	1318	59	2720
június	2357	729	1628	69	2420
összesen	15598	8885	6713	43 %	8858

A fogyasztásban megjelenő megtakarítás a grafikonon is jól megfigyelhető, de a táblázat adatai konkrét adatokkal is alátámasztják a villamosenergia megtakarítás mértékét.

Ezek alapján a 2023. január 1 – 2023.június 30-ig terjedő időszakban a 2022-es év hasonló időszakához képest 6713 kWh, azaz 43 %-os megtakarítást sikerült elérnünk. Ha figyelembe vesszük a napelemek ezen felüli termelését, (8858 kWh), ami majd az éves elszámoláskor kerül beszámításra, akkor ez az arány még jelentősen jobb lehet.

Gázenergia felhasználás a 2023. január 1. és június 30. közötti időszakban, összehasonlítva a 2022-es év azonos időszakában mért adatokkal



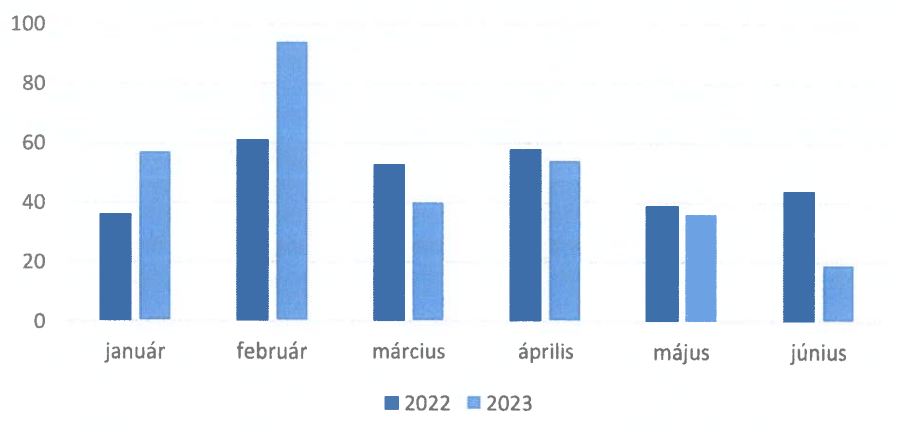
A részletes adatok az alábbi táblázatban láthatók:

	Gázfogyasztás (m ³) 2022	Gázfogyasztás (m ³) 2023	Megtakarítás (m ³)	Megtakarítás %
január	4852	1509	3343	69
február	5987	3461	2526	42
március	4241	2480	1761	42
április	3372	2223	1149	34
május	1541	875	666	43
június	369	117	252	68
összesen	20362	10665	9697	48

A grafikon vizuálisan, a táblázat pedig részletesen, konkrét adatokkal alátámasztva mutatja a gázenergia felhasználásunkat 2022 és 2023 első félévében. Látható, hogy az intézkedések hatására jelentős, 9697 m³, azaz 48 %-os, megtakarítást sikerült elérnünk.

Vízfelhasználás a 2023. január 1. és június 30. közötti időszakban

A vízfogyasztás alakulása a 2022. és 2023-as évek első felében



	2022 m ³	2023 m ³	Megtakarítás m ³
január	36	57	-21
február	61	94	-33
március	53	40	13
április	58	54	4
május	39	36	3
június	44	19	25
összesen	291	300	-9

A vízfelhasználási adatainkat mutatja a fenti diagram és táblázat. Látható, hogy a januári és februári hónapokban magasabb fogyasztás mutatkozik, mint 2022 azonos időszakában. A magasabb fogyasztás oka egy csőtörés volt. Az ezen kívüli hónapokban alacsonyabb fogyasztás tapasztalható, így összességében csak 9 m³-rel több vizet fogyasztottunk 2023. január és júniusa között.

Az energetikai intézkedési tervben meghatározott beavatkozások közül a rövidtávú és anyagi ráfordítást nem igénylő feladatok végrehajtása folyamatosan megvalósult.

Így:

- Szemléletformálás a diákok és a dolgozók körében, célok, feladatok, felelősök megbeszélése.
- Szünetekben a tantermek, tanórák idejében a folyosók világításának lekapcsolása.

- Elektromos eszközök használatának optimalizálása, használat utáni áramtalanítása. A számítógépteremben a nagyobb energiaigényű asztali gépek helyett laptopok használata.
- Fűtési időszakban a szellőztetés hatékony módon történő megvalósítása, a terem gyors átszellőztetése.
- A kazánok szabályozásával az előre menő víz hőmérsékletének csökkentése az időjárás függvényében.
- A radiátorokban átfolyó víz mennyiségének szelepekkel történő szabályozása.
- A fűtési rendszer működésének folyamatos ellenőrzése, szükség esetén beavatkozás.

A 2023/2024-ES TANÉV INDÍTÁSÁNAK TAPASZTALATAI

A 2023/2024-es tanév indításához szükséges személyi, technikai és infrastrukturális feltételek rendelkezésre állnak.

Tantestületünk összetétele továbbra is biztosítja a 100%-os szakos ellátottságot. A 9. évfolyamra beiratkozott tanulóink három osztályban kezdték meg tanulmányaikat, melyből egy általános tantervű, kettő pedig emelt óraszámú nyelvi képzésben vesz részt. Az elmúlt években sajnos egyre kevesebb létszámmal tudjuk indítani a német emelt nyelvi csoportunkat, amely részben annak is következménye, hogy a környezetünkben működő általános iskolákban is egyre kevesebb tanuló tanulja a német nyelvet. Az Arany János Kollégiumi Program keretében már a 3. évfolyamot indítottuk el, melynek eredményességét bizonyítja az, hogy a most 9. évfolyamot kezdő AJKP-s diákok közül hárman is sikeresen veszik az akadályokat a „B” osztályunkban.

Az infrastrukturális feltételeink a fenntartó Kisvárdai Tankerületi Központ és Vásárosnamény Város Önkormányzata odafigyelésének és gondoskodásának köszönhetően biztosítják a korszerű és nyugodt környezetet a nevelő-oktató munka megvalósításához. Ezt tantestületünk minden tagja és diákjaink nevében ezúton is köszönöm! Ez az odafigyelés, a pályázati lehetőségek kiaknázása tette lehetővé, hogy épületünk energetikai szempontból is jelentős felújításon essen át.

Reménykedünk abban, hogy az IKT eszközeink, okostábláink száma a most futó RRF-1.2.1-es pályázat keretében emelkedhet, és a régebbi, már kevésbé korszerű digitális tábláink helyére új, sokoldalúbban használható eszközök kerülhetnek.

Partnereinkkel igyekszünk továbbra is korrekt, kölcsönös bizalmon és tiszteleten alapuló kapcsolatot fenntartani.

Vásárosnamény, 2023. október 10.



Szalaié Biró Katalin
Szalaié Biró Katalin
igazgató